

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

Б.1.1.1 «История России»

направления подготовки

29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности»

профиль: Дизайн и конструирование швейных изделий

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 4 з.е.

в академических часах: 144 ак.ч.

Рабочая программа по дисциплине «История России» направления подготовки 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», профиль «Дизайн и конструирование швейных изделий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 29.03.05 «Конструирование изделий легкой промышленности», утвержденным приказом Минобрнауки России № 962 от 22 сентября 2021 года (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020), с учетом профессиональных стандартов.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры Экономика и гуманитарные науки от «30» мая 2023 г., протокол № 9.

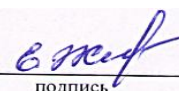
Заведующий кафедрой



/ Ермакова М.Л. /

**одобрена** на заседании УМКН «20» июня 2023 г., протокол № 5.

Председатель УМКН

  
подпись

/Жилина Е.В./

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины: изучение студентами исторического прошлого, его объективное осмысление, выявление закономерностей тенденций развития общества, формирование патриотических качеств и гражданских позиций будущих специалистов, формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории, формирование мировоззрения и ценностных ориентаций

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание основных событий российской и всеобщей истории, явных и скрытых движущих сил и закономерностей исторического процесса, понимание роли в нём каждого отдельного индивидуума;

- формирование на фоне мировой тенденции к глобализму гражданственности и патриотизма, стремление своими практическими действиями служить делу защиты национально-государственных интересов России;

- воспитание в рамках знаний и отечественной и всемирной истории чувства национальной гордости российского гражданина;

- понимание в условиях существования мировой тенденции к развитию мультикультурализма, многообразия и многовариантности различных цивилизаций, общностей и культур в их взаимодействии и взаимовлиянии, многовекторности направлений исторических процессов в различных государствах, воспитание толерантности в разумных рамках традиционных духовно-нравственных ценностей;

- понимание роли и места области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими государственными и социальными институтами;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками по истории Отечества и мировой цивилизации;

- формирование навыков научной аналитики, а именно: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовать полученную информацию в знания, рационально осмысливать процессы, события и явления в России и за её рубежами в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь незыблемыми принципами научной объективности и историзма;

- развитие умений логически мыслить и вести научные дискуссии;

- формирование навыка конспектирования первоисточников по отечественной и всемирной истории;

- развитие творческого мышления, самостоятельности высказываемых суждений, пробуждение интереса к российскому и мировому научному и культурному наследию, а также к его сохранению и преумножению.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Студент должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, их общее и особенное;

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- основные направления и проблемы, теоретико-методологическую основу истории;
- явные и скрытые движущие силы, логику и закономерности исторического процесса;
- роль и место отдельной личности, как в историческом процессе, так и в политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и российской истории;
- этические и социальные нормы;
- важнейшие достижения традиционной культуры и составляющие системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**Студент должен уметь:**

- творчески и логически мыслить, вести научную дискуссию;
- осуществлять эффективный поиск научной информации из различных источников;
- применять системный подход к анализу исторических событий и процессов;
- определять движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- анализировать исторические события и процессы с учетом разнообразия культур;
- применять знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия;
- формировать и аргументировано отстаивать собственное мнение и суждения по различным проблемным вопросам отечественной и всеобщей истории;
- предлагать решения той или иной поставленной задачи и выработать стратегию действий по ее решению с использованием системного подхода;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные и определять наиболее значимые черты исторических процессов, явлений и конкретных событий;
- извлекать полезные практические уроки из событий истории России и мира, принимать на их основе осознанные решения.

**Студент должен владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом по истории;
- навыками поиска, подбора и анализа разноплановых исторических источников и литературы;
- основными методами анализа мировых исторических процессов;
- эффективными приемами ведения научной дискуссии и полемики;
- навыками коммуникативного взаимодействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)   |
|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>ИД-1</b> ук-5 Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
|  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>ИД-1</b> уК-5 Демонстрирует знание этапов исторического и культурного развития России, понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> | <p><b>Знать:</b> место и роль России в мировой истории и современном мире; закономерности и особенности исторического развития; основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей, основные исторические эпохи, хронологию исторических событий;<br/> <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; использовать навыки всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации; использовать базовые знания для оценки ценностей мировой культуры, опираясь на них в своем личностном и общекультурном развитии;<br/> <b>Владеть:</b> способами выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни; навыками ведения межкультурного и межнационального диалога</p> |
|--|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

| Вид учебной деятельности  | акад. часов |              |         |
|---|-------------|--------------|---------|
|   | Всего       | по семестрам |         |
|   |             | 1 сем.       | 2 сем.  |
| 1. Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:                | 112         | 64           | 48      |
| • занятия лекционного типа,                                     | 48          | 32           | 16      |
| • занятия семинарского типа:                                    | –           | –            | –       |
| практические занятия  | 64          | 32           | 32      |
| лабораторные занятия  | –           | –            | –       |
| в том числе занятия в форме практической подготовки             | –           | –            | –       |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего                      | 32          | 8            | 24      |
| – курсовая работа (проект)                                      | –           | –            | –       |
| 3. Промежуточная аттестация:<br>экзамен, зачет с оценкой, зачет |             | зачет        | экзамен |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                            | 4           | 2            | 2       |
| Объем дисциплины в акад. часах                                  | 144         | 72           | 72      |

#### заочная форма обучения

| Вид учебной деятельности | Заочная форма обучения<br>(акад. часов) |              | Заочная форма<br>обучения по<br>индивидуальным<br>планам в ускоренные<br>сроки (акад. часов) |
|--------------------------|---|--------------|--|
|                          | Всего                                   | по семестрам | по семестрам   |
|                          |   |              |  |

|  |   | 1 сем. | 2 сем. | Всего | 1 сем. | 2 сем. |
|--|---|--------|--------|-------|--------|--------|
| 1. Аудиторные занятия, часов<br>всего, в том числе:                    | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| • занятия лекционного типа,  | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| • занятия семинарского типа:   |   |        |        | –     | –      | –      |
| практические занятия   | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| лабораторные занятия   | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| в том числе занятия в форме<br>практической подготовки                 |   |        |        |       |        |        |
| 2. Самостоятельная работа студентов,<br>всего                          | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| – курсовая работа (проект)   | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| – контрольная работа   | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| 3. Промежуточная аттестация:<br><i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i> | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| Объем дисциплины в зачетных<br>единицах                                | – | –      | –      | –     | –      | –      |
| Объем дисциплины в акад. часах   | – | –      | –      | –     | –      | –      |

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX–XII вв.) в контексте мировой истории.**

Вопросы:

1. История как наука. Альтернативность и многовариантность в исторической науке.
2. Проблемы этногенеза восточных славян. Норманнская и естественная теория происхождения Древнерусского государства.
3. Этапы становления и развития Древнерусского государства.
4. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси в X веке и вхождение Руси в мировую культуру.

#### **Тема 2. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.**

Вопросы:

1. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность и последствия.
2. Внешнеполитического положения Руси в начале XIII в., предпосылки татаро-монгольской, шведской и немецкой экспансии на Русь.
3. Основные черты и формы зависимости Руси от Золотой Орды.
4. Социально-экономические, политические, культурные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

#### **Тема 3. Специфика формирования и развития единого российского государства Россия.**

Вопросы:

1. Северо-восточная Русь – центр объединения государства. Возвышение Москвы.
2. Этапы образования единого государства.
3. Эпоха правления Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Теория «Москва – третий Рим».

4. Политический и общественный строй Московского государства (XV – начало XVI вв.). Судебник 1497 года.
5. Византийское наследие в Русской культуре.

#### **Тема 4. Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.**

Вопросы:

1. Оценка личности и деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
2. Усиление государственной власти. Становление сословно-представительной монархии. Реформы 50 годов XVI века.
3. Опричнина: цели, методы и последствия.
4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.

#### **Тема 5. Развитие российского государства в XVII веке.**

Вопросы:

1. Смутное время в России: причины, сущность и последствия.
2. Воцарение династии Романовых.
3. Государственный строй в России XVII столетия.
4. Экономическая и социальная политика правительства России в XVII веке.
5. «Бунтарший век».
6. Церковный раскол и его последствия.
7. Международное положение России в XVII веке.

#### **Тема 6. Складывание абсолютизма в России.**

Вопросы:

1. Рождение российской империи. Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы Петра I.
2. Основные направления внешней политики Петра I.
3. Оценка личности и деятельности Петра I российскими историками.
4. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
5. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая. Международная роль Российской империи в XVIII веке.

#### **Тема 7. Первая половина XIX века в мировой и российской истории.**

Вопросы:

1. Проблема модернизации России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I.
2. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности России.
3. Отечественная война 1812 года. Народный характер войны и ее влияние на духовные процессы в российском обществе.
4. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
5. Правление Николая I.
6. Восстание декабристов и его значение.
7. Общественные движения в России в первой половине XIX века.

#### **Тема 8. Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века.**

Вопросы:

1. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
2. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
3. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».
4. Деятельность народнических организаций в России. Три течения в народничестве.

### **Тема 9. Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.**

Вопросы:

1. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма.
3. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
4. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития.
5. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.

### **Тема 10. Советская Россия в 20 годы XX века.**

Вопросы:

1. Гражданская война в России: причины, ход, итоги и последствия для страны и мира.
2. Экономическая политика Советской власти в 20-е годы: от «военного коммунизма» к НЭПу.
3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
4. Внешняя политика Советского государства в 20-е годы. Геополитические изменения в мире после окончания I мировой войны.

### **Тема 11. Форсированное строительство социализма в 30 годы XX века в СССР.**

Вопросы:

1. Индустриализация и коллективизация: причины, итоги и последствия.
2. Культурная революция как составная часть социалистической модернизации и ее итоги.
3. Становление тоталитарного режима в СССР. Конституция 1936 года. Политические процессы и массовые репрессии.
4. Международная обстановка в предвоенное десятилетие. Внешняя политика СССР в 30 годы.

### **Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).**

Вопросы:

1. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
2. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
3. Основные этапы Великой Отечественной войны.
4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

### **Тема 13. Развитие советского общества 1946-1985 годы.**

Вопросы:

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Хрущевская «оттепель» в истории страны. Демократизации советского общества, поиски путей обновления социализма.
3. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Научные и технические достижения в СССР.
4. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).
5. Советский Союз в эпоху «застоя» (1965-1985 гг.).
6. Диссидентское движение в СССР.



**Тема 14. Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.**

Вопросы:

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Переход к радикальной экономической реформе,
2. Демократизации общественной жизни, «гласность». Попытки реформирования политической системы. Начало многопартийности.
3. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
4. Беловежское соглашение. Распад СССР и его последствия для России и мирового сообщества.

**Тема 15. Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.**

Вопросы:

1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг.
2. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг.
3. РФ и страны-участницы СНГ.
4. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР: причины и последствия.
5. Россия в мировых интеграционных процессах конца XX века.

**Тема 16. Развитие России на современном этапе.**

Вопросы:

1. Основные направления внутренней политики России в начале XXI в. Результаты политики Президента В.В.Путина 2000-2008 гг.
2. Новая концепция внешней политики России. Борьба с терроризмом.
3. «Цветные революции» в бывших республиках СССР и их влияние на геополитическую ситуацию.
4. Основные направления политики Президента РФ Д.А. Медведева в 2008-2012 гг.
5. Внутриполитический процесс в России в период 2012 - 2017 гг.
6. Система международных отношений в XXI веке. Основные направления внешней политики России на современном этапе.

**5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**  
*очная форма обучения*

| № п/п     | Наименование раздела, темы дисциплины | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в акад. часах) |  |                        | Код индикатора достижения компетенции |
|-----------|---------------------------------------|--|--|------------------------|---------------------------------------|
|           |                                       | занятия лекционного типа   | занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки | самостоятельная работа |                                       |
| Семестр 1 |                                       |  |  |                        |                                       |

|           |   |   |   |   |          |
|-----------|---|---|---|---|----------|
| 1.        | Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX–XII вв.) в контексте мировой истории. | 4 | 4 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 2.        | Тема 2. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.                                | 4 | 4 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 3.        | Тема 3. Специфика формирования и развития единого российского государства Россия.   | 2 | 2 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 4.        | Тема 4. Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.  | 2 | 2 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 5.        | Тема 5. Развитие российского государства в XVII веке.   | 4 | 4 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 6.        | Тема 6. Складывание абсолютизма в России. Международная роль Российской империи в XVIII веке.                                       | 8 | 8 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 7.        | Тема 7. Первая половина XIX века в мировой и российской истории.  | 4 | 4 | 1 | ИД-1УК-5 |
| 8.        | Тема 8. Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века.  | 4 | 4 | 1 | ИД-1УК-5 |
| Семестр 2 |   |   |   |   |          |
| 9.        | Тема 9. Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.  | 2 | 4 | 3 | ИД-1УК-5 |
| 10.       | Тема 10. Советская Россия в 20 годы XX века.  | 2 | 4 | 3 | ИД-1УК-5 |
| 11.       | Тема 11. Форсированное строительство социализма в 30 годы XX века в СССР.   | 2 | 4 | 3 | ИД-1УК-5 |

|     |  |           |           |           |                      |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 12. | Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).  | 2         | 4         | 3         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> |
| 13. | Тема 13. Развитие советского общества 1946-1985 годы.  | 2         | 4         | 3         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> |
| 14. | Тема 14. Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. | 2         | 4         | 3         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> |
| 15. | Тема 15. Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.    | 2         | 4         | 3         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> |
| 16. | Тема 16. Развитие России на современном этапе.   | 2         | 4         | 3         | ИД-1 <sub>УК-5</sub> |
|     | <b>Итого</b>   | <b>48</b> | <b>64</b> | <b>32</b> |                      |

### 5.3. Перечень практических занятий

| № п/п     | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание практических занятий   | Объем дисциплины в акад. часах |                                   |                              |
|-----------|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|           |   |   | очная форма обучения           | очно-заочная форма обучения / ИПУ | заочная форма обучения / ИПУ |
| Семестр 1 |   |   |                                |                                   |                              |
| 1.        | Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX–XII вв.) в контексте мировой истории. | <p>1. Источники изучения истории: Летописи, Судебники, грамоты, документы и материалы и др. Историография. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.</p> <p>2. Экономические и политические предпосылки образования государства Киевская Русь. Политический смысл норманнской теории.</p> <p>3. Этапы развития Древнерусского государства. Политический строй и законодательство Киевской Руси.</p> <p>4. Особенности экономического развития раннефеодального общества.</p> <p>5. Принятие христианства на Руси в X веке и его значение. Вхождение Руси в мировую культуру.</p> | 4                              | –/–                               | –/–                          |
| 2.        | Тема 2. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.                                | <p>1. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.</p> <p>2. Концепция «Евразийства» в изучении проблем татаро-монгольского нашествия на Русь (Л.Н.Гумилев, Г.В. Вернадский).</p> <p>3. Внешнеполитического положения Руси в начале XIII в., предпосылки татаро-монгольской, шведской и немецкой экспансии на Русь.</p> <p>4. Основные черты и формы зависимости Руси от Золотой Орды.</p> <p>5. Ордынское иго и его влияние на Древнерусскую цивилизацию.</p>  | 4                              | –/–                               | –/–                          |
| 3.        | Тема 3. Специфика   | 1. Проблемы образования единого государства России в  | 2                              | –/–                               | –/–                          |

|    |  |   |   |     |     |
|----|--|---|---|-----|-----|
|    | формирования и развития единого российского государства Россия.    | <p>исторической литературе (В.Н. Татищев, С.М. Соловьёв, Б. Чичерин, М.Н. Тихомиров).</p> <p>2. Выдвижение Москвы, как центра политической консолидации Руси, объективные и субъективные факторы этого процесса.</p> <p>3. Этапы образования единого государства.</p> <p>4. Правление Ивана III. Свержение ига. Централизация власти. Судебник 1497 года.</p> <p>5. Византийское наследие в Русской культуре.</p>   |   |     |     |
| 4. | Тема 4. Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного. | <p>1. М.П. Погодин, В.О. Ключевский, К.Д. Кавелин, С.Ф. Платонов, С.М. Соловьёв о личности и деятельности Ивана Грозного.</p> <p>2. Реформы Избранной Рады и начало деятельности Земских соборов. Судебник 1550 года.</p> <p>3. Опричнина: цели, методы и последствия.</p> <p>4. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.</p>  | 2 | -/- | -/- |
| 5. | Тема 5. Развитие российского государства в XVII веке.              | <p>1. Смутное время в России: причины, сущность и последствия.</p> <p>2. Земский Собор 1613 года и воцарение династии Романовых.</p> <p>3. Динамика социально-экономического развития России в XVII веке.</p> <p>4. «Бунтарший век».</p> <p>5. Церковный раскол и его последствия.</p> <p>6. Международное положение России в XVII веке.</p>  | 4 | -/- | -/- |
| 6. | Тема 6. Складывание абсолютизма в России.                          | <p>1. Исторические концепции по эпохе Петра I. Рождение идеи патернализма.</p> <p>2. Формирование абсолютной монархии в России: изменения в политической, экономической и социальной системе российского общества. Развитие науки и культуры.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Петра Великого.</p> <p>4. Дворцовые перевороты (1725-1762), их социально-политическая сущность и последствия.</p> <p>5. Просвещенный абсолютизм в России.</p> | 8 | -/- | -/- |

|           |  |  |   |     |     |
|-----------|--|--|---|-----|-----|
|           |  | 6. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая. Международная роль Российской империи в XVIII веке.   |   |     |     |
| 7.        | Тема 7. Первая половина XIX века в мировой и российской истории.             | 1. Проблема модернизации России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. Проект реформ М.М. Сперанского.<br>2. Россия в международных отношениях в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.<br>3. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс 30 мая 1814 года. Создание священного союза – первой общеевропейской организации.<br>4. Правление Николая I: реакция и реформы.<br>5. Движение декабристов. Причины поражения и итоги восстания. | 4 | -/- | -/- |
| 8.        | Тема 8. Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века. | 1. Крымская война 1853-1856 гг. и поражение России. Парижский мирный договор 1856 г Ослабление влияния России в Черноморском регионе и на Балканах.<br>2. Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.<br>3. Промышленный переворот в России и его историческое значение.<br>4. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы».<br>5. Деятельность народнических организаций в России. Три течения в народничестве.        | 4 | -/- | -/- |
| Семестр 2 |  |  |   |     |     |
| 9.        | Тема 9. Россия в начале XX века: эпоха войн и революций.                     | 1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины поражения. Портсмутский мирный договор.<br>2. Причины революции 1905-1907 гг., её характер и особенности. Начало парламентаризма в России. Формирование политических партий.  | 4 | -/- | -/- |

|     |   |  |   |     |     |
|-----|---|--|---|-----|-----|
|     |   | <p>3. Геополитические устремления европейских держав к переделу мира. Формирование военных блоков Тройственного союз и Антанты. Участие Росси в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).</p> <p>4. Причины, характер и движущие силы Февральской революции и ее итоги. Возможные альтернативы общественного развития России весной-осенью 1917 года.</p> <p>5. Крах постфевральской демократии и октябрьский переворот 1917 года. Влияние октябрьской революции в России на мировое сообщество.</p> <p>6. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 года.</p>               |   |     |     |
| 10. | Тема 10. Советская Россия в 20 годы XX века.                              | <p>1. Причины, сущность и итоги Гражданской войны. Иностранная интервенция. «Красный» и «Белый» террор и его объективная оценка.</p> <p>2. Образование СССР. Конституция 1924 года.</p> <p>3. НЭП: сущность, итоги и противоречия.</p> <p>4. Советская внешняя политика в 20-е годы. Противостояние Советского государства и капиталистических держав. Генуэзская конференция и подписание договора в Рапалло.</p>   | 4 | -/- | -/- |
| 11. | Тема 11. Форсированное строительство социализма в 30 годы XX века в СССР. | <p>1. Внутрипартийная борьба по вопросам строительства социализма.</p> <p>2. Форсированная индустриализация страны и ее итоги.</p> <p>3. Коллективизация сельского хозяйства: этапы, итоги и последствия.</p> <p>4. Складывание тоталитарного режима в СССР. Политические процессы 30-х годов, создание ГУЛАГов и начало массовых репрессий в СССР.</p> <p>5. Внешнеполитическая деятельность СССР: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе. Деятельность СССР в Лиге наций; Советско-Германский пакт о ненападении и секретные протоколы сентября 1939года.</p> | 4 | -/- | -/- |

|     |  |  |   |     |     |
|-----|--|--|---|-----|-----|
| 12. | Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, начало, особенности войны в Европе. Периодизация Второй мировой войны.</li> <li>2. Этапы Великой отечественной войны.</li> <li>3. Партизанское движение в тылу врага и его роль в победе советского народа.</li> <li>4. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашизма.</li> <li>5. Участие СССР в войне против Японии.</li> <li>6. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники, значение и цена победы советского народа над фашизмом.</li> </ol>  | 4 | –/– | –/– |
| 13. | Тема 13. Развитие советского общества 1946-1985 годы.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы (1946-1953). «Апогей сталинизма».</li> <li>2. Эпоха «оттепели» (1953-1964). Правление Н.С. Хрущева: тоги и противоречия.</li> <li>3. Советский Союз в эпоху «застоя» (1965-1985 гг.). Неосталинизм. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 года.</li> <li>4. Диссидентское движение и его значение.</li> <li>5. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.).</li> </ol>  | 4 | –/– | –/– |
| 14. | Тема 14. Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис советской системы и основные направления концепции «перестройки».</li> <li>2. Политическое развитие СССР в период «перестройки».</li> <li>3. Экономические реформы. Экономические программы Н.И. Рыжкова и С.С. Шаталина – Г.А. Явлинского «500 дней».</li> <li>4. «Новое политическое мышление» во внешней политике. «Бархатные революции» в восточной Европе и распад социалистического лагеря.</li> <li>5. «Парад суверенитетов». Беловежское соглашение декабря 1991 года и распад СССР. Декларация 21 декабря 1991 года о создании СНГ.</li> </ol> | 4 | –/– | –/– |
| 15. | Тема 15. Становление новой российской  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриполитический кризис в Российской Федерации в начале 90-х годов. Конституция 1993 года. Общественно-</li> </ol>   | 4 | –/– | –/– |



|     |   |  |           |     |     |
|-----|---|--|-----------|-----|-----|
|     | государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. | политическое развитие страны.<br>2. Экономическая политика правительства РФ. «Шоковая терапия».<br>3. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.<br>4. Геополитическая ситуация в мире в 90 годы XX века и эволюция российской внешней политики.   |           |     |     |
| 16. | Тема 16. Развитие России на современном этапе.  | 1. Основные направления внутренней политики России в начале XXI века.<br>2. Новая концепция внешней политики России. Борьба с терроризмом.<br>3. Ключевые направления внутренней и внешней политики президента Д.А.Медведева.<br>4. Концепция национальной безопасности и новая внешнеэкономическая доктрина России. | 4         | -/- | -/- |
|     | <b>Итого</b>  |  | <b>64</b> | -/- | -/- |

#### 5.4. Перечень лабораторных работ

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

#### 5.5. Задания для самостоятельной работы студентов

| № п/п     | Наименование раздела, темы дисциплины  | Задания, вопросы, для самостоятельного изучения (задания)  | Объем дисциплины в акад. часах |                                   |                              |
|-----------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
|           |  |  | очная форма обучения           | очно-заочная форма обучения / ИПУ | заочная форма обучения / ИПУ |
| Семестр 1 |  |  |                                |                                   |                              |
| 1.        | Тема 1. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX– | Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.<br>Подготовить ответы на контрольные вопросы:<br>1. Концепции А.А. Монгейта, И.П. Русановой, В.В.Седова и др. | 1                              | -/-                               | -/-                          |

|           |   |  |          |            |            |
|-----------|---|--|----------|------------|------------|
|           | <p>XII вв.) в контексте мировой истории.</p>  | <p>отечественных историков. «Повесть временных лет» .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Славянские племенные союзы. Строй военной демократии.</li> <li>3. Киевская Русь – многонациональное государство (процесс ассимиляции славян с др. народами).</li> <li>4. Экономические и политические предпосылки образования государства Киевская Русь.</li> <li>5. «Русская правда» - первый письменный свод законов.</li> <li>6. Основные категории населения в Киевской Руси.</li> <li>7. Основные политические и культурные центры Древней Руси.</li> </ol> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Византийско-древнерусские связи.</li> <li>2. Древняя Русь и кочевники.</li> <li>3. Проблема этногенеза восточных славян</li> <li>4. Источники древнерусского права.</li> </ol>  |          |            |            |
| <p>2.</p> | <p>Тема 2. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.</p> | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему «лествичный» порядок передачи престола провоцировал княжеские междоусобицы? Раскройте не менее двух причин.</li> <li>2. Специфика развития Новгородской земли в XI-XIII веках.</li> <li>3. Правление последних князей единой Киевской Руси Владимира Мономаха (1113-1125) и Мстислава Великого (1125-1132).</li> <li>4. Возникновение империи Чингисхана и завоевательные походы в Среднюю Азию и Закавказье.</li> <li>5. Баскачество и причины его отмены.</li> <li>6. Куликовская битва (1380 г.) и её историческое значение.</li> </ol> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте схему системы государственного управления Новгородской феодальной республикой. Раскройте существовавшие принципы взаимодействия органов управления. Попытайтесь раскрыть достоинства и недостатки системы</p> | <p>1</p> | <p>-/-</p> | <p>-/-</p> |

|    |   |  |   |     |     |
|----|---|--|---|-----|-----|
|    |   | <p>управления Новгородской республикой.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический портрет Александра Невского.</li> <li>2. Возникновение империи Чингисхана и завоевательные походы в Среднюю Азию и Закавказье.</li> <li>3. Развитие Северо-Восточной Руси. Правление Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского.</li> </ol>   |   |     |     |
| 3. | <p>Тема 3. Специфика формирования и развития единого русского государства Россия.</p> | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите предпосылки образования русского централизованного государства.</li> <li>2. Проанализируйте объективные и субъективные факторы выдвижение Москвы, как центра политической консолидации Руси.</li> <li>3. Москва и Тверь: причины противостояния.</li> <li>4. Основные направления политики Ивана Калиты.</li> <li>5. Назовите причины Феодальных войн (1425-1453).</li> <li>6. Почему Судебник 1497 года считают началом юридического оформления крепостного права.</li> </ol> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу правления Московской династии князей от Даниила Александровича до Ивана III.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический портрет Ивана III.</li> <li>2. Международные связи Руси в XV веке.</li> <li>3. Влияние византийской культуры на развитие Руси.</li> </ol> | 1 | -/- | -/- |
| 4. | <p>Тема 4. Начало самодержавия в России. Правление Ивана IV Грозного.</p>             | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные черты внутривнутриполитической обстановки в России в момент начала царствования Ивана IV.</li> </ol>   | 1 | -/- | -/- |

|    |   |  |   |     |     |
|----|---|--|---|-----|-----|
|    |   | <p>2. Раскройте значение реформ Избранной Рады. Объясните причины перехода Ивана IV к политике опричнины.</p> <p>3. Каким образом реформа государственного управления при Иване IV способствовала ослаблению привилегированного положения боярства и повышению роли дворянства?</p> <p>4. Разъясните суть концепции «Москва – Третий Рим».</p> <p>5. Оцените содержание опричной политики? Почему Иван IV был вынужден отменить опричнину?</p> <p>6. Раскройте причины неудач России в Ливонской войне.</p> <p>7. Каким образом внутренняя и внешняя политика Ивана IV повлияла на складывание предпосылок «Смутного времени»?</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте блок-схему («дерево целей») с объяснением причин, целей и основных направлений реформаторской деятельности Ивана IV.</p> <p>Задание 2. Составьте схему системы государственного управления Московской Руси середины XVI века. Раскройте существовавшие принципы взаимодействия органов управления.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <p>1. Иван Грозный в общественном сознании, взгляде историков и искусстве.</p> <p>2. Завоевание Казанского (1552г.) и Астраханского (1556г.) ханств.</p> <p>3. Крымское ханство и его взаимоотношения с Россией в XVI веке.</p> |   |     |     |
| 5. | Тема 5. Развитие российского государства в XVII веке. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Охарактеризуйте ключевые причины Смутного времени и раскройте их логическую взаимосвязь.</p> <p>2. Зачем Василий Шуйский в 1609 г. заключает договор о военной помощи со Швецией? Почему заключение этого договора способствовало интервенции со стороны Швеции?</p>  | 1 | -/- | -/- |

|    |   |  |   |     |     |
|----|---|--|---|-----|-----|
|    |   | <p>3. Охарактеризуйте итоги Смуты в России. Какой ценой российское общество и государство вышло из «Смуты»? Какие это имело последствия?</p> <p>4. Объясните основные этапы становления централизованной мануфактуры как нового типа организации производства в России. За счет чего повышалась производительность труда в мануфактурном производстве?</p> <p>5. Почему церковная реформа Никона, которая заключалась в незначительном изменении обрядов церковной службы, привела к политическому и социальному расколу российского общества?</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу основных событий Смутного времени.</p> <p>Задание 2. Составьте схему - таблицу Основные направления внешней политики России в XVII веке, содержащую даты, причины события и итоги.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность Земских соборов в XVII веке.</li> <li>2. Исторический портрет Бориса Годунова.</li> <li>3. Ополчение Минина и Пожарского и его роль в освобождении России от интервентов.</li> </ol> |   |     |     |
| 6. | Тема 6. Складывание абсолютизма в России. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме.</p> <p>Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть идеи патернализма?</li> <li>2. Назовите основные черты начала разложения феодально-крепостнического строя в России во второй половине XVIII века.</li> <li>3. Объясните, почему эпоха «дворцовых переворотов» являлась неизбежным следствием преобразований Петра I.</li> <li>4. Объясните, почему в эпоху дворцовых переворотов существенно увеличивается роль фаворитов императоров.</li> </ol>   | 1 | -/- | -/- |

|    |  |   |   |     |     |
|----|--|---|---|-----|-----|
|    |  | <p>Какую функциональную роль они играли?</p> <p>5. Почему проводимая Екатериной II политика «просвещенного абсолютизма» не имела таких успешных результатов, как в странах Западной Европы?</p> <p>6. Сформулируйте основные особенности процесса российской модернизации XVIII века. Какие противоречия можно отметить в этом процессе?</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте хронологическую цепь событий (документов) XVIII века, свидетельствовавших о повышении статуса дворянства.</p> <p>Задание 2. Систематизируйте исторические концепции о причинах и последствиях преобразований Петра, о его личности (историки панагеристы, обличители, объективисты);</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <p>1. Европеизация жизни в России: развитие науки, культуры и образования в период Петровских преобразований.</p> <p>2. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773-1775 гг.).</p> <p>3. Саратовский край в XVIII веке.</p> |   |     |     |
| 7. | Тема 7. Первая половина XIX века в мировой и российской истории. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. В чем заключались цели реформ М.М. Сперанского. Назовите причины неудач проекта.</p> <p>2. Охарактеризуйте Указ о вольных хлебопашцах (1803). Решал ли он вопрос об отмене крепостного права.</p> <p>3. Охарактеризуйте политический курс европейских государств в отношении наполеоновской Франции.</p> <p>4. Какие цели и задачи решало царское правительство дарованием Конституции Царству Польскому.</p> <p>5. Каковы цели и задачи создания Священного Союза.</p>  | 1 | -/- | -/- |

|    |  |   |   |     |     |
|----|--|---|---|-----|-----|
|    |  | <p>6. Раскройте ключевые причины победы России над Францией в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>7. Объясните, как Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии повлияли на внутреннее развитие и международное положение России.</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте взаимосвязанную блок-схему с объяснением внешнеполитических, социально-экономических и политических предпосылок реформаторской деятельности Александра I.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу по проекту программ декабристов.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <p>1. Партизанское движение и его роль в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>2. Кавказская война 1817-1864 гг.: история и современность.</p> <p>3. Исторический портрет Александра I.</p>  |   |     |     |
| 8. | Тема 8. Россия на пути к индустриальному обществу: вторая половина XIX века. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. Почему при отмене крепостного права сохраняется община как форма объединения крестьян? Какие это имело последствия?</p> <p>2. Сформулируйте итоговый вывод по Крестьянской реформе 1861 года. Какие социальные группы и политические силы в наибольшей степени выиграли от отмены крепостного права, а какие - проиграли? Какие последствия это имело?</p> <p>Какие принципы буржуазного судопроизводства были введены в результате судебной реформы 1864 г. в России? Раскройте их практическое содержание.</p> <p>4. Раскройте преимущества всеобщей воинской повинности перед рекрутской системой набора в армию (не менее трех).</p> <p>5. Раскройте основные противоречия «Великих реформ» 1860-1870-х годов.</p> | 1 | -/- | -/- |

|           |  |   |   |     |     |
|-----------|--|---|---|-----|-----|
|           |  | <p>6.Какие последствия имели незавершенность и непоследовательность реформ Александра II?</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте блок-схему причинно-следственных связей, объясняющую, в чем состояла историческая необходимость отмены крепостного права к середине XIX века.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу «Интересы социальных групп и политических сил накануне отмены крепостного права».</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленный переворот в России и его историческое значение.</li> <li>2. Революционное народничество в России.</li> <li>3. Исторический портрет Александра II.</li> </ol>  |   |     |     |
| Семестр 2 |  |   |   |     |     |
| 9.        | Тема 9. Россия в начале XX века: эпоха войн и революций. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие цели и задачи имела экономическая стратегия С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина?</li> <li>2. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. и его значение;</li> <li>3. Охарактеризуйте основные этапы становления многопартийной системы в России на рубеже XIX-XX веков. После каких событий можно говорить о существовании российской многопартийной системы?</li> <li>4. Раскройте основные причины Февральской революции. Можно ли утверждать, что Российское государство к 1917 г. находилось в состоянии системного кризиса?</li> <li>5. Раскройте причины и последствия апрельского, июньского и июльского кризисов Временного</li> </ol> | 3 | -/- | -/- |



|     |  |   |   |    |    |
|-----|--|---|---|----|----|
|     |  | <p>Правительства.</p> <p>6. Сформулируйте основные причины прихода к власти большевиков в октябре 1917 года. Можно ли считать приход к власти большевиков логичным развитием революционных событий 1917 г. в России.</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу «Политические партии в России в начале XX века» с указанием лидеров партий, целей, задач и стратегией действия.</p> <p>Задание 2. Составьте схему «Первые Декреты Советской власти и их содержание».</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столыпинская аграрная реформа как попытка эволюции российской деревни.</li> <li>2. «Корниловский мятеж» и причины его неудач.</li> <li>3. Саратовское Поволжье в годы революционных потрясений.</li> </ol> |   |    |    |
| 10. | Тема 10. Советская Россия в 20 годы XX века. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему лидеры «белого движения» не смогли достичь единства в своем лагере для борьбы против «красных» в гражданской войне?</li> <li>2. Раскройте причины победы «красных» над «белыми» в гражданской войне.</li> <li>3. Раскройте сущность политики «военного коммунизма», к каким результатам она привела.</li> <li>4. Какие факторы способствовали объединению советских республик в состав СССР? Как строились отношения между центральными и региональными властями в 1920 годы?</li> <li>5. Раскройте основные противоречия и причины свертывания НЭП в конце 1920-х годов.</li> </ol>  | 3 | -- | -- |

|     |   |   |   |    |    |
|-----|---|---|---|----|----|
|     |   | <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте и раскройте логическую цепочку событий, свидетельствовавших о формировании в большевистской России однопартийной системы.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу «Основные участники политической борьбы за власть в СССР в 1920-е годы».</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брестский мирный договор и его последствия для Советской России и мира.</li> <li>2. История создания Красной Армии</li> <li>3. Русская эмиграция - трагическая неизбежность?</li> </ol>   |   |    |    |
| 11. | Тема 11. Форсированное строительство социализма в 30 годы XX века в СССР. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте причины курса на индустриализацию и коллективизацию.</li> <li>2. Каковы социально-экономические итоги советской индустриализации в 1930-е годы? Насколько они соотносятся с целями, ради которых проводилась индустриализация с конца 1920-х годов?</li> <li>3. Назовите основные направления политики коллективизации. Почему коллективизация сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х годов неизбежно сопровождалась курсом на «раскулачивание» части крестьянства?</li> <li>4. Сформулируйте основные признаки административно-командной модели советской экономики. Раскройте ее достоинства и недостатки.</li> <li>5. Объясните основные причины начала широкомасштабных репрессий второй половины 1930-х годов. Назовите основные процессы «Большого террора». Какие последствия имели массовые репрессии?</li> </ol> | 3 | -- | -- |

|     |  |   |   |    |    |
|-----|--|---|---|----|----|
|     |  | <p>6. Охарактеризуйте процесс культурной революции в СССР, его итоги, противоречия и последствия.</p> <p>7. Пакт о ненападении СССР и Германии от 23 августа 1939 г.: современные оценки в исторической науке и политике, их аргументация.</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Выделите, укажите взаимозависимость и постройте иерархию экономических, социальных и политических целей индустриализации и коллективизации.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стройки гиганты первых пятилеток.</li> <li>2. Сталин – путь к власти.</li> <li>3. Международные противоречия накануне Второй Мировой войны.</li> </ol>  |   |    |    |
| 12. | <p>Тема 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.).</p> | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины неудач Красной Армии в начальный период войны.</li> <li>2. Какие военные операции РККА и почему можно назвать в ходе Великой Отечественной войны переломными и почему? Аргументируйте ответ.</li> <li>3. Тыл СССР в годы войны: мобилизация экономических ресурсов. Как изменилась административно-командная система в годы войны?</li> <li>4. Отражение влияния Великой Отечественной войны на внутривнутриполитический курс И.В. Сталина: можно ли говорить о демократизации политического режима или происходит возврат к тоталитаризму?</li> <li>5. Партизанское движение в СССР: масштаб, тактика, известные операции и их руководители.</li> <li>6. Охарактеризуйте последствия Второй Мировой войны</li> </ol> | 3 | -- | -- |

|     |   |  |   |    |    |
|-----|---|--|---|----|----|
|     |   | <p>для СССР и мира.</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Проведите сравнительный анализ экономического и демографического потенциала Германии (и оккупированной Европы) и СССР накануне начала Второй мировой войны.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу: «Хозяйственный ущерб, демографические потери (СССР, Германии, Франция, Великобритания, Япония, США».</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Г.К. Жуков – маршал победы.</li> <li>2. Антигитлеровская коалиция и ее роль в разгроме фашизма.</li> <li>3. Нюрнберский процесс.</li> </ol>   |   |    |    |
| 13. | Тема 13. Развитие советского общества 1946-1985 годы. | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте источники восстановления экономики СССР в послевоенные годы.</li> <li>2. В чем сущность понятия «холодная война» и каковы ее причины.</li> <li>3. Проанализируйте причины усиления влияния СССР на международной арене в послевоенные годы.</li> <li>4. Каковы итоги социально-экономических и политических преобразований, осуществленных в СССР в период «политической оттепели»?</li> <li>5. Раскройте внутренние противоречия экономических преобразований А.Н. Косыгина. Почему высшее партийно-государственное руководство страны было вынуждено отказаться от проведения экономической реформы?</li> <li>6. В чем состояли экономические предпосылки «разрядки международной напряженности» во взаимоотношениях СССР и США в 1970-е годы?</li> </ol> | 3 | -- | -- |

|     |   |  |   |     |     |
|-----|---|--|---|-----|-----|
|     |   | <p>Выполнение заданий:<br/>Задание 1. Составьте таблицу: «Основные течения диссидентского движения и их лидеры, форма выражения своих взглядов».</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:<br/>1. Карибский кризис и пути выхода из него.<br/>2. Пражская весна и ее последствия.<br/>3. Ввод советских войск в Афганистан. Трагедия афганской войны и уроки истории.</p>  |   |     |     |
| 14. | <p>Тема 14. Перестройка в СССР (1985-1991): предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:<br/>1. Раскройте причины введения и мероприятия политики «социально-экономического ускорения». Почему она не привела к положительному результату?<br/>2. Почему экономические преобразования 1987-1988 гг. сопровождалась крупными политическими реформами? В чем причины отмены ст.6 Конституции 1977 года?<br/>3. Почему с конца 1980-х гг. на территории СССР (а потом – на постсоветском пространстве) обостряются межнациональные конфликты? Приведите примеры таких конфликтов. Какие последствия имели данные конфликтные столкновения?<br/>4. В чем причины краха СССР в период перестройки?<br/>5. Охарактеризуйте основные положения Беловежского соглашения. Какие последствия оно имело для СССР и мира.</p> <p>Выполнение заданий:<br/>Задание 1. Составьте таблицу: «Экономические программы периода Перестройки, их цели и задачи».<br/>Задание 2. Составьте логическую цепочку экономических преобразований периода Перестройки.<br/>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> | 3 | –/– | –/– |

|     |  |  |   |     |     |
|-----|--|--|---|-----|-----|
|     |  | <p>1. «Бархатные революции» в восточной Европе и распад социалистического лагеря.</p> <p>2. Исторический портрет М.С. Горбачева.</p> <p>3. Августовский путч 1991 года и его последствия.</p>  |   |     |     |
| 15. | <p>Тема 15. Становление новой российской государственности (1991-2000-е гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p> | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <p>1. В чем выразалось противостояние основных ветвей власти в России? К чему привела попытка октябрьского государственного переворота 1993 года.</p> <p>2. Разъясните суть приватизации. Почему в Российской Федерации сразу после приватизации произошло значительное имущественное расслоение?</p> <p>3. В чем причины дефолта в августе 1998 года? Какие это имело последствия?</p> <p>4. Почему развал СССР привел к межнациональным конфликтам? В чем причины «чеченских» кампаний в 1994-2000-х годах?</p> <p>5. Охарактеризуйте взаимодействие стран участниц СНГ в 90-е годы.</p> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу смены правительства в РФ в 90 годы с указанием главы правительства и основных направлений деятельности правительства.</p> <p>Задание 2. Составьте схематическую цепочку межнациональных конфликтов в 90 годы на постсоветском пространстве.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <p>1. Утверждение принципа современного парламентаризма в России. Принятие Конституции РФ в 1993 году.</p> <p>2. Интеграция России в мировое пространство.</p> <p>3. Чеченский конфликт 1994 года: причины и последствия.</p> | 3 | -/- | -/- |
| 16. | <p>Тема 16. Развитие России</p>  | <p>Самостоятельно изучить основную и дополнительную</p>  | 3 | -/- | -/- |

|  |                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>на современном этапе.</p> | <p>литературу по теме. Подготовить ответы на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью в начале 2000-х гг. проводятся следующие мероприятия: создаются федеральные округа, отменяются выборы губернаторов, исключается из бюллетеней для голосования графа «против всех», увеличивается процентный барьер для попадания в Государственную Думу?</li> <li>2. Почему в начале 2010-х годов возникла необходимость «модернизации» политической системы?</li> <li>3. Подведите общие итоги внешней политики России в 2000-2014 годы. Можно ли считать равнозначным статус СССР и современной России на международной арене?</li> <li>4. Сформулируйте и раскройте особенности исторического развития России.</li> <li>5. Чем обусловлены отличия в историческом развитии российского и западноевропейского общества?</li> </ol> <p>Выполнение заданий:</p> <p>Задание 1. Составьте таблицу: «Основные события во внешней политике России 2000-2014 годы» с указанием даты события, ее участников, целей и достигнутых результатов.</p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление в РФ государственных проектов в социальной сфере.</li> <li>2. Участие России в Гражданской войне в Сирии.</li> <li>3. Кризис власти на Украине и вхождение Крыма в состав России.</li> </ol> |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|

## **6. Расчетно-графическая работа**

*Расчетно-графическая работа не предусмотрена.*

## **7. Курсовая работа**

*Курсовая работа не предусмотрена.*

## **8. Курсовой проект**

*Курсовой проект не предусмотрен.*

## **9. Контрольная работа**

*Контрольная работа не предусмотрена.*

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с Фондом оценочных средств.

### **Типовой перечень вопросов к зачету.**

#### **Семестр 1**

1. Восточно - славянские племена в VI-VIII веках: занятия и общественный строй.
2. Язычество и его основные черты.
3. Норманнская и естественная теория происхождения Руси.
4. Этапы становления и развития Древнерусского государства IX – нач. XII вв.
5. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Киевской Руси IX – нач. XII вв.
6. Феодалная раздробленность: причины, сущность и последствия для русских земель.
7. Основные экономические и политические центры Руси в период феодалной раздробленности.
8. Татаро-монгольское иго и его последствия для Древнерусской цивилизации.
9. Правление Ивана Калиты и его роль в «собирации» русских земель (к. XIII – нач. XIV века).
10. Второй этап становления единого государства Россия (вт. пол. XIV – нач. XV в.). Правление Дмитрия Донского.
11. Феодалная война в России 1433-1453 гг.
12. Завершающий этап объединения русских земель. Правление Ивана III.
13. Реформы 50-х годов XVI века. Деятельность «Избранной Рады».
14. Опричнина: итоги и последствия.
15. Смутное время в России: причины, сущность и итоги.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века.
17. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII века.
18. Эпоха Петровских преобразований и их место в истории России.
19. Основные направления внешней политики Петра I.
20. Россия в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
21. Политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.
22. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны, участие России в трех разделах Польши.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра I (1801-1825 гг.).
24. Основные направления внешней политики России в I пол. XIX века.
25. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).



26. Восстание декабристов: историческое значение и причины.
27. Отмена крепостного права в России: итоги и значение.
28. Буржуазные реформы Александра II и их итоги.
29. Народническая идеология в России II пол. XIX века.
30. Контрреформы Александра III (1881-1894 гг.).

### **Типовой перечень вопросов к экзамену.**

#### **Семестр 2**

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века.
2. Российское общество в первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Классы и партии в первую русскую революцию. Их стратегия и тактика.
4. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития России.
5. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
6. Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия.
7. Двоевластие. Кризисы временного правительства весной-осенью 1917 года.
8. Общенациональный кризис осени 1917 года. Приход к власти большевиков.
9. Гражданская война в России (1918-1922 гг.) и ее последствия для страны.
10. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия.
11. Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского государства.
12. Форсированная индустриализация страны в 30-е годы и ее итоги.
13. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств в СССР и ее последствия.
14. Складывание тоталитарного режима в СССР в 30-е годы XX века.
15. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
16. Основные этапы Великой Отечественной войны и историческое значение Победы Советского народа.
17. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы.
18. Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР 1946-1953.
19. Хрущевская «оттепель» и ее историческое значение.
20. Внешняя политика СССР в период «оттепели». Карибский кризис.
21. Советский Союз в эпоху «развитого социализма» (1965-1985 гг.).
22. Основные направления внешней политики СССР в 60-80 годы XX века.
23. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
24. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие Конституции РФ.
25. Социально-экономическое развитие РФ 1993-1999 годы.
26. Россия и страны СНГ. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
27. Геополитическая ситуация в мире в 90-е годы XX века. Основные направления российской внешней политики.
28. Социально-экономические преобразования в России в начале 2000-х годов.
29. Россия на современном этапе развития: основные направления внутренней политики государства.
30. Внешняя политика России в 2000 годы. Проблемы взаимоотношений.

#### **Типовые тестовые задания:**

##### **1. Роль варягов в создании древнерусского государства проявилась в:**

1. Налаживании контактов с Византией
2. Организации военных походов против кочевников
3. Урегулировании сбора дани

4. Ускорении процесса объединения восточно- славянских племен
5. Развитии торговли

**2. В «Русской Правде» упоминаются категории населения:**

1. рядовичи
2. дворяне
3. закупы
4. временнообязанные крестьяне
5. смерды

**3. Впервые сведения о «Юрьевом дне» появились в:**

1. Русской Праве
2. Царском судебнике
3. Соборном Уложении
4. Судебнике 1497 года
5. Кормчѣей книге

**4. Установите последовательность событий:**

1. венчание на царство
2. опричнина
3. реформы Избранной Рады
4. военные походы на Казань и Астрахань
5. поражение в Ливонской войне

**5. Соборное Уложение 1649 года – это:**

1. Свод законов Российского государства
2. царский Указ о прикреплении крестьян к земле
3. переписные книги
4. церковный Собор
5. Устав военной службы

**6. Установите последовательность событий:**

1. Смута
2. дворцовые перевороты
3. правление Б.Годунова
4. раскол русской церкви
5. выбор первого царя из династии Романовых.

**7. Формирование абсолютизма в России связано с именем...**

**8. При Петре I была введена новая система налогообложения:**

1. подушный налог
2. ямской налог
3. подворный налог
4. с плуга
5. ежегодный

**9. Установите соответствие:**

Монарх

1. Анна Ивановна
2. Алексей Михайлович
3. Екатерина II

Политический деятель

- А.А. Меншиков  
Б.Г. Орлов  
Великий патриарх Никон

4. Петр I
5. Елизавета Петровна

Г.П.Шувалов  
Д.Э.Бирон

**10. «Жалованная грамота дворянству» 1785 года решала задачи:**

1. расширение государственных повинностей дворян
2. освобождала дворян от обязательной государственной службы
3. уравнивала дворян с другими сословиями
4. давала монопольное право владения землей
5. отменяла льготы дворянству

**11. Самым значительным успехом внешней политики Екатерина II стало:**

1. присоединение Крыма и выход России к Черному морю
2. установление контроля в Прибалтике
3. участие России в 3-х разделах Польши
4. подписание Ясского мирного договора
5. победа над Швецией

**12. После подписания Тильзитского договора 1807 года Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против:**

1. Турции
2. Англии
3. Германии
4. Швеции
5. Франции

**13. Установите соответствие правления и событий:**

| Монарх          | Событие                             |
|-----------------|-------------------------------------|
| 1. Николай I    | А. Отмена крепостного права         |
| 2. Александр I  | Б. Победа в Северной войне          |
| 3. Александр II | В. Основание Черноморского флота    |
| 4. Петр I       | Г. Победа в войне 1812года          |
| 5. Екатерина II | Д. Подавление восстания декабристов |

**14. Результатом отмены крепостного права стало:**

1. демографический взрыв (быстрый рост населения)
2. промышленный скачок
3. застой в экономике
4. увеличилось количество крестьянских волнений
5. развитие демократизации

**15. Главным политическим итогом первой русской революции 1905-1907 годов стало:**

1. свержение самодержавия
2. ликвидация помещичьих земель
3. запрет политических партий
4. учреждение Государственной Думы и легализация политических партий
5. преодоление отсталости России от Западной Европы

**16. Установите последовательность событий:**

1. отречение Николая II от престола
2. вооруженное восстание большевиков
3. Корниловский мятеж
4. массовые демонстрации в Петрограде
5. конец двоевластия

**17. Основной идеей Белого движения стало:**

1. установление военной диктатуры
2. восстановление монархии в России
3. парламентское развитие по западному образцу
4. провозглашение республики
5. созыв Учредительного собрания

**18. Индустриализация страны была направлена на:**

1. ликвидацию безработицы
2. восстановление народного хозяйства после гражданской войны
3. развитие легкой промышленности
4. преодоления экономического отставания страны, превращение её из аграрной в индустриальную
5. производство товаров широкого потребления

**19. Установите последовательность событий:**

1. Сталинградская битва
2. снятие блокады Ленинграда
3. Московская битва
4. Курская битва
5. Освобождение Праги

**20. Значение Сталинградской битвы:**

1. сорван план «молниеносной войны» Гитлера
2. впервые Красная Армия разгромила немцев
3. привела к капитуляции Германии
4. создана антигитлеровская коалиция
5. наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

**21. В период «холодной войны» наиболее опасным противостоянием США и СССР стали события:**

1. Корейская война
2. Карибский кризис
3. ввод войск в Афганистан
4. война во Вьетнаме
5. ввод войск в Чехословакию

**22. Политическую систему СССР эпохи «развитого социализма» характеризовал признак:**

1. многопартийность
2. отсутствие идеологического контроля
3. авторитет КПСС и Л.Брежнева в обществе
4. отказ от критики культа личности И.Сталина
5. отсутствие критики в обществе

### **23. Установите соответствие:**

#### **Деятель**

1. И. Сталин
2. М. Горбачев
3. В. Ленин
4. Н. Хрущев
5. Л. Брежнев

#### **Решение аграрного вопроса**

- А. развитие фермерских хозяйств
- Б. коллективизация
- В. Продовольственная программа
- Г. освоение целины
- Д. Декрет о земле

### **24. Образование СНГ было провозглашено:**

1. Конституцией 1993 г.
2. Беловежским соглашением
3. Алма-Атинской декларацией
4. Ново-Огаревским договором
5. Государственной Думой

### **25. Расставьте события в хронологическом порядке.**

1. Государственный переворот на Украине
2. Окончание второй Чеченской войны.
3. Операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии.
4. Присоединение Крыма к России.

#### **Примеры вопросов для опроса:**

1. Проблема влияния Золотой Орды на развитие русских земель.
2. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
3. Революционно-радикальная альтернатива (движение декабристов, утопический социализм, народничество, марксизм).
4. Индустриализация «сверху». Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
5. Последний виток «холодной войны». Обострение международной ситуации в конце 1970-х – начале 1980-х гг.

#### **Примеры тем групповых дискуссий:**

1. Советская национальная политика;
2. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
3. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
4. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI века.
5. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

#### **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.
2. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
3. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
4. Становление режима личной власти И.В. Сталина в 20-е 30-е годы XX века.
5. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

### Тематика эссе

1. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
2. Политические деятели эпохи феодальной раздробленности (Роман Мстиславич, Андрей Боголюбский, Михаил Тверской, Александр Невский).
3. Вклад Русской православной церкви в создания единого российского государства (деятельность митрополита Алексия, Сергия Радонежского, Стефана Пермского).
4. Роль Земских соборов и Боярской Думы политической системе Российского государства (XVI – XVII вв.).
5. Социокультурные аспекты российской модернизации XVIII века.
6. Теория и практика меркантилизма в Западной Европе и России: общее и особенное.
7. Российская внешняя политика XVIII столетия: направления, идеология, практика.
8. М.М. Сперанский: судьба российского реформатора.
9. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
10. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

### Типовые задания для практических занятий

**Задание 1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и ответьте на вопросы.**

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». ... И от тех варягов прозвалась Русская земля».

**Определите причины, способствовавшие образованию Киевской Руси. Какие теории существуют по проблеме образования Древнерусского государства. Какая точка зрения вам кажется наиболее обоснованной и почему.**

**Задание 2. Заполните таблицу «Реформы Избранной Рады»:**

| Название реформы | Суть реформы |
|------------------|--------------|
| 1...             | 1.           |

**Задание 3. Составьте словарь (гlossарий) опорных понятий:**

Абсолютизм, автокефальная церковь, Соборное уложение, «Смутное время», церковный раскол.

**Задание 4. Заполните таблицу « Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II»:**

| Параметры сравнения                    | Реформы Петра I | Политика Екатерины II |
|--|-----------------|-----------------------|
| 1. Система государственного управления |                 |                       |
| 2. Финансовая политика                 |                 |                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3. Экономика (торговля, предпринимательство, промышленность)  |  |  |
| 4. Налоговая система  |  |  |
| 5. Социальная политика (положение крепостного населения, дворянства, купечества, мещанства и др. категорий населения) |  |  |
| 6. Развитие законодательства  |  |  |

**Задание 5. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.**

В исторической литературе существуют две основные концепции закрепощения русского крестьянства: «указная» теория (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, Б.Д. Греков, О.Г. Скрябинников) и «безуказная» теория (В.О. Ключевский, М.П. Погодин).

**Раскройте суть каждой концепции. Определите, какая из указанных точек зрения является, на ваш взгляд, наиболее обоснованной. Проанализируйте, какие исторические обстоятельства способствовали формированию крепостного права в России. Раскройте особенности этого социально-экономического института на основе анализа его эволюции с конца XIV до начала XIX века.**

**Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

Из «Общего положения о крестьянах»: «Крепостное право на крестьян и на дворовых людей отменяется навсегда... Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право...

1. Производить свободную торговлю.

2. Открывать и содержать фабрики и разные промышленные, торговые и ремесленные заведения.

3. Производить и продавать свои изделия, как в селах, так и в городах.

4. Вступать в гильдии, торговые разряды.

Волостной суд властен... приговаривать виновных лиц, от телесных наказаний не освобожденных, к наказанию розгами до 20 ударов. Волостной суд не вправе приговаривать к телесному наказанию: престарелых крестьян, достигших 60-летнего возраста, равно и крестьян, окончивших курс в уездных училищах <...>. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, обязаны нести следующие казенные и земские денежные повинности: 1) подушную по- дать; 2) сбор на обеспечение продовольствия; 3) земские сборы, как государственные, так губернские и частные... . Те дворянские частные повинности, которые установлены для нужд дворянства и лежат на одних помещиках, остаются на них по-прежнему».

**Определите дату подписания документа. Выявите изменения, произошедшие в положении крестьян в соответствии с документом. Охарактеризуйте права и обязанности крестьян. Было ли освобождение крестьян от крепостной зависимости полным. Обоснуйте свою точку зрения. Почему Александр II избрал именно такой вариант освобождения крестьян.**

**Задание 7. Заполните таблицу «Характерные черты советского общества и государства в 1930 годы»:**

| Экономическая сфера | Политическая сфера | Духовная сфера | Национальные отношения |
|---------------------|--------------------|----------------|------------------------|
| 1.                  | 1.                 | 1.             | 1.                     |
| 2.                  | 2.                 | 2.             | 2.                     |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 3. | 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. | 4. |

**Задание 8.** Составьте словарь (глоссарий) опорных понятий: нэп, «ножницы цен», культ личности, плановая экономика, ГУЛАГ.

**Задание 9.** Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

Из заявления советского правительства: «Требование трех держав – Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая... о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией. <...> Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии... Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников... и заявляет, что с завтрашнего дня... Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...».

**Когда произошло описанное событие. Определите его значение для всего хода Второй мировой войны. Какие действия были предприняты правительством США, чтобы склонить Японию к капитуляции. Дайте оценку действиям правительства США. Аргументируйте свой ответ, представив не менее 3-х позиций по данному вопросу.**

**Задание 10.** Заполните таблицу «Преобразования в СССР 1985-1991 гг.»:

| Направление реформ     | Причины | Ход | Итоги |
|------------------------|---------|-----|-------|
| Экономические          |         |     |       |
| Социально-политические |         |     |       |
| Внешнеполитические     |         |     |       |

## 11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 11.1. Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>.

### 11.2. Дополнительная литература

4. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. - 3-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>



5. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. – Москва: Прометей, 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>

6. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 1. С древнейших времен до Великой Смуты: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 376 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7327.html>

7. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. - Москва: ИД Территория будущего, 2010. - 688 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии: учебное пособие / М. Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

9. 13. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / В. С. Прядеин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

10. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие / С. В. Рыбаков. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68336.html>

### **11.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы не используются**

### **11.4 Перечень электронно-образовательных ресурсов**

1. Учебно-методические материалы по дисциплине «История России» (электронный образовательный ресурс размещен в ИОС ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. . <http://techn.sstu.ru/new/SubjectFGOS/Default.aspx?kod=786>

2. Сайт ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. <http://techn.sstu.ru/>

### **11.5 Электронно-библиотечные системы**

1. «ЭБС IPRbooks»,

2. ЭБС Znanium

3. «ЭБС elibrary»

4. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

### **11.6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. УМКД по дисциплине. Режим доступа: <http://techn.sstu.ru/WebLib/21918.doc>

2. История России с древнейших времён до ...Сайт содержит множество актуальных статей по истории России с древнейших времён по современное время + Учебный курс по Истории. Режим доступа: [www.sunapse.ru/rushistory](http://www.sunapse.ru/rushistory)

3. Конспекты лекций по истории России. Режим доступа: [www.histerl.ru](http://www.histerl.ru)

4. История России. Мультимедиа учебник. Режим доступа: [www.history.ru](http://www.history.ru)

### **11.7. Печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных для студентов с ограниченными возможностями здоровья (для групп и потоков с такими студентами)**

1. Адаптированная версия НЭБ, для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

*Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.*

## **12. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных**

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

### **12.1 Перечень информационно-справочных систем**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

### **12.2 Перечень профессиональных баз данных**

1. <https://histrf/> - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

### **12.3 Программное обеспечение**

Образовательный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подлежит обновлению при необходимости).

- 1) Лицензионное программное обеспечение
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение


Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

## **13. Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, которые включают в себя учебную мебель, комплект мультимедийного оборудования, в том числе переносного (проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рабочую программу составили ст. преп. каф. ЭГН  Е.О. Зражевская

## **14. Дополнения и изменения в рабочей программе**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Внесенные изменения утверждены на заседании УМКС/УМКН  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_  
Председатель УМКН \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /